

T.C.  
YÜREĞİR KAYMAKAMLIĞI  
Yüreğir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü  
Doğankent Celil Çavuşoğlu İlkokulu



2024-2028 STRATEJİK PLANI

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cornerhamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

## SUNUŞ

Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk, “Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnız ufku görebilmesi yeterli değildir, mutlaka ufkun ötesini de bilmesi ve görmesi gerekir” derken bize bugün yapmamız gerekenleri daha o zamandan haber vermiştir. Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan farkını ortaya koyan en belirgin göstergelerden birisidir. Çünkü stratejik plan yaklaşımı sadece geleceğe hazır olmayı değil, geleceği önceden şekillendirmeyi hedefleyen bir yaklaşımdır. Ancak, stratejik plan, tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür. Toplumumuzda her kurum, fert üzerine düşeni yerine getirirse bütün toplum düzelebilir. Yeni kuşakları geleceğe hazırlamak istiyorsak, onları yüksek ideallerle donatmalı, hedeflere adım adım yükseltmeliyiz. Bu idealler ancak gönüllü kadroların işe sahip çıkmasıyla mümkün olacaktır. Kurumumuzun 2024-2028 yılları arasında kaydedeceği aşama ile gıpta edilen ve tercih edilen bir okul olacağına inanıyoruz.

“MEB Eğitimde Stratejik Planlama Uygulama Yönergesi” ve 2006/55 ve 2007/15 sayılı genelgeler ile 5018 Sayılı yasa doğrultusunda okulumuzda da stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı okullarda da Stratejik Plan çalışmalarının yürütülmesine esas olmak üzere “Planlı Okul Gelişim Modeli – Okulda Stratejik Yönetim” kitapçığı hazırlayarak göndermiştir. Kitapçıkta okullarda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi Stratejik Plan çalışmalarını yürütmesini sağlaması isabetli olmuştur. Oluşturduğumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibiyle beş yıllık çalışma planımızı hazırladık. Okullarda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi her çalışmanın eşgüdümünden ve yürütülmesinden sorumlu olacağından Stratejik Plan Hazırlama Ekibi olarak planımızda belirttiğimiz stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzu Adana ve Yüreğir’in saygın kurumlarından biri haline getirme azmi ve kararlılığı içerisindeyiz. Başarılı olmak bizim için büyük bir sorumluluktur. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Plan Hazırlama Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak başta Bakanlığımız olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederiz.

Aydın KAYNARPUNAR  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	14
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>15</b>
MİSYONUMUZ * .....	15
VİZYONUMUZ * .....	16
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	16
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>17</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	17
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	28
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>31</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>32</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Çocuklara iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmayı ve onların ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirilerek hayata ve üst öğrenime hazırlamayı hedefliyoruz. Okulumuzda bilgi çağını yakalamak, hızla değişen dünyaya ayak uydurabilmek, toplumsal ve ekonomik kalkınmada, eğitim konusunda üzerimize düşen hedeflere ulaşabilmek için bir plan süreci içerisinde eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmeliyiz.

Ortak bir anlayışla hedeflerimizin önceden belirlenmesini, objektif bir şekilde yürütülmesini, zaman ve kaynakların verimli kullanılmasına olanak sağlayacaktır. Bu süreçte personellerimizin elinden gelen gayreti göstereceğinden şüphemiz yoktur.

Kurum olmanın sorumluluğu ile Doğankent Celil Çavuşoğlu İlkokulu Müdürlüğünün 2019–2023 yılları arasını kapsayan Stratejik Planımız bize yol göstericidir. Bu planlama sayesinde Doğankent Celil Çavuşoğlu İlkokulu'nu daha ileri gideceğine inanıyoruz.

Bu duygu ve düşüncelerle Stratejik Planımızın, Okulumuz ve Ülkemiz için faydalı olmasını dileriz.

Doğankent Celil Çavuşoğlu İlkokulu  
Stratejik Plan Ekibi

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Aydın KAYNARPUNAR	Okul Müdürü	Murat ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı
Murat ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı	Esra GÜLTEKİN	Sınıf Öğretmeni
Salih BOZKURT	Öğretmen	Burcu UYMAZ	Sınıf Öğretmeni
Müslüm ÖZÇELİK	Okul Aile Bir. Başkanı	Mahir DUMRUL	Sınıf Öğretmeni
Ömer MEMİŞ	Okul Aile Bir. Üyesi		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Doğankent İlkokulu'nun arsası Emin SEÇKİN tarafından bağışlanmış, köylüler tarafından imece usulü ile A Bloğunun temeli atılmış olup, 1945 yılında eğitim ve öğretime açılmıştır. B Bloğunun arsası ise Nurdan TOPALOĞLU tarafından bağışlanmış olup imece usulü ile köylüler tarafından yapılmıştır. Daha sonra A ve B Bloklarının iç kısımlarında değişiklikler yapılarak dersane sayısı 1975 yılında arttırılmıştır. Doğankent'in büyük bir göç almasından dolayı nüfusu devamlı arttığından binalar yetersiz kalmış 1985 - 1986 öğretim yılında üçüncü binanın temeli atılarak 1988 - 1989 öğretim yılında hizmete açılmıştır.

Okulun ihata duvarları ve yol kenarları 1986 yılında yapılmış, A Bloğun çevresi ise köy halkından Hüseyin Uludağ'ın katkı ve çabalarıyla tamamlanmıştır. B bloğu ve diğer eksiklikleri ise 1989 yılında tamamlanmıştır.

1996 yılı yaz tatilinde B bloğunda iki dersane, öğretmenlerin ikametine yarayacak şekilde lojmana çevrilmiştir. Yine devlet tarafından yeni binanın üzeri kaldırılarak dersane sayısı arttırılmıştır. 1992 yılında Celil Çavuşoğlu'nun anısına binanın üçüncü katı yaptırılmış, bundan dolayı okulun ismi Doğankent Celil Çavuşoğlu İlkokulu olarak değiştirilmiştir.

1997 yılında 8 yıllık kesintisiz eğitime geçilmesiyle birlikte okulun adı Doğankent Celil Çavuşoğlu İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. Okulumuz 4+4+4 sisteminde eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda 28 derslik, Anasınıfı, Çok Amaçlı Toplantı Salonu, Müdür Odası, 2 Müdür Yardımcısı Odası, Öğretmenler Odası, Rehberlik Servisi, Mescit, Hizmetli Odası bulunmaktadır. Okulumuzun 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 32 öğretmeni, 3 hizmetlisi bulunmaktadır.

Okulumuzun kuzeyinde DSİ lojmanları ve arazisi, güneyinde konutlar, doğusunda Doğankent İmam Hatip Lisesi ve Bağımsız Doğankent Anaokulu, batısında konutlar bulunmaktadır. Okulumuz Doğankent Cumhuriyet ve Gazi Paşa Mahallelerinin orta yerindedir. Karataş yolunun doğusunda bulunmaktadır. Doğankent Anadolu Lisesi de okulumuzun doğusunda yaklaşık 300 metre mesafede bulunmaktadır.

Okulumuzda tertip ve düzene, temizlik ve sağlığa uygunluğa büyük önem verilir. Okulumuzun temizliği için okul bütçesinden önemli bir pay ayrılır. Tüm lavabolarımızda sıvı sabun, kâğıt havlu ve tuvalet kâğıdı kullanılmaktadır. Okulumuz 2019 öğretim yılında **Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Sertifikası** almıştır.

## OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA			İlçesi: YÜREĞİR		
<b>Adres:</b>	Doğankent Cumhuriyet Mahallesi 5529 sok. No:18		<b>Coğrafi Konum (link)</b>	36°50'37.9"N 35°20'30.0"E	
<b>Telefon Numarası:</b>	0322 334 00 25		<b>Faks Numarası:</b>	-	
<b>e- Posta Adresi:</b>	731701@meb.k12.tr		<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://celilcavusoglu.meb.k12.tr/">http://celilcavusoglu.meb.k12.tr/</a>	
<b>Kurum Kodu:</b>	731701		<b>Öğretim Şekli:</b>	Normal Öğretim	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1978</b>			<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	36	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	374	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	27
	Erkek	336		Erkek	6
	<b>Toplam</b>	710		<b>Toplam</b>	33
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	24		<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	24	
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	24		<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	0	
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	0		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	12	

## ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	6	18	24
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
Ana Sınıfı Öğretmeni	0	2	2
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>38</b>

## OKULUMUZ BINA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.



## Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	25	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1000	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10000			
Okul Kapalı Alan (m2)	x			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	x			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	32			
<b>Diğer (.....)</b>				

## SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
1.sınıf	94	89	183
2.sınıf	92	74	166
3.sınıf	88	81	169
4.sınıf	81	66	147
Ana sınıfı	26	19	45

## DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	16mb

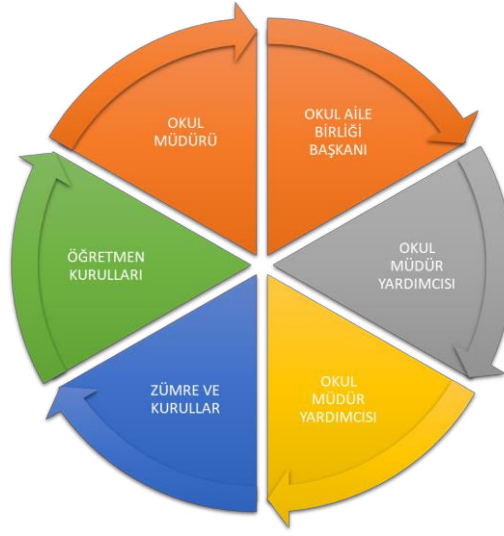
## GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	17.800	18.254
2022	136.430	138.546

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

**Öğrenci Anketi Sonuçları:**

636 öğrenciye, öğrenci memnuniyet anketi uygulanmıştır.(Ek-1 Öğrenci Memnuniyet Anketi)

**Öğretmen Anketi Sonuçları:**

36 Öğretmene memnuniyet anketi uygulanmıştır.(Ek-2 Öğretmen Memnuniyet Anketi),

**Veli Anketi Sonuçları:**

268 veliye veli memnuniyet anketi uygulanmıştır.(Ek-3 Veli Memnuniyet Anketi)

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT (SWOT) analizidir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir. GZ kuruluş içi analiz kısmını, FT ise çevre analizi kısımlarını oluşturur. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Çalışanlarla yapılan çalışmalar çalışanların kendi birimlerine yönelik güçlü ve zayıf yanları fırsat ve tehditleri sıralamaları ve öncelik durumu sağlanmıştır. Böylece oluşturulan GZFT listeleri Stratejik Plan Ekibi tarafından gözden geçirilerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.

Doğankent Celil Çavuşoğlu İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının dayanaklarından birisi Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yanları ile karşı karşıya kaldığı fırsat ve tehdit (GZFT) analizidir.

Çalışma takvimi sürecinde Okulumuzun güçlü ve zayıf yanlarını, karşı karşıya olunan fırsat ve tehditleri belirlemeye yönelik olarak anket, yüz yüze görüşme ve telefon ile GZFT ölçeği uygulanmış ve bu ölçek başta Okulumuz çalışanına 363 Öğrencilerimize ve 268 velimize olmak üzere 667 paydaşımıza GZFT ölçeği uygulanmıştır. Paydaşlardan gelen ölçekler değerlendirilmiş, uygulanan ölçek sonrası dönütler SPE ekibince değerlendirilerek GZFT matrislerimiz oluşturulmuştur.

GZFT analizi sonuçları okulumuz yönetici ve öğretmenleriyle yapılan çalışmalar sonucunda değerlendirilmiş ve önceliklendirilerek son şekli verilmiştir. Ayrıca GZFT Analizi bir önceki stratejik plan GZFT Analizi ile karşılaştırılarak gözden geçirilmiştir.

## İÇSEL FAKTÖRLER

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir okul olması
Çalışanlar	Dinamik, tecrübeli, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması
Veliler	Hayat Boyu Öğrenmelere Katılımının olması
Bina ve Yerleşke	Binanın yeni olması
Donanım	Teknolojik materyallerin bulunması
Bütçe	Okul aile birliğine katılımının yetmesi
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin planlaması
İletişim Süreçleri	Zamanında iletişim sağlanması

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Farklı kültürlerden gelen öğrenci profili
Çalışanlar	Yeterli düzeyde personelin bulunamaması
Veliler	Okula ve öğrenciye karşı ilgisizlik
Bina ve Yerleşke	Güvenlikle ilgili yeterince gelişimin sağlanamaması
Donanım	Sağlıklı veri tabanının olmaması
Bütçe	Maddi olanakların yetersiz oluşu
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	Yetkili mercilere vaktinde ulaşılamaması

### DIŞSAL FAKTÖRLER

#### Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimlerin Okulumuza katkıları
Ekonomik	Öğrenciye ve annelere eğitim yardımları verilmesi
Sosyolojik	-
Teknolojik	İlimizde Bilim Sanat Merkezinin bulunması
Mevzuat-Yasal	Projeler için yöneticilerin imkânlar sunması
Ekolojik	İklim Koşullarının uygun olması

#### Tehditler

Politik	Yerel yönetimlerin okullara karşı yeterli ilgiyi göstermemeleri
Ekonomik	Ailelerin gelir durumlarının düşük olması
Sosyolojik	Parçalanmış ailelerin sayısında artış olması
Teknolojik	Yenilikçi projelerde alt yapının yeterli olmaması
Mevzuat-Yasal	Kanun ve MEB Mevzuatının sık değişmesi
Ekolojik	Kış şartlarında yağmurda problemler yaşanması

## GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Okul öncesinde okullaşma oranı
<b>2</b>	İlkokulda devamsızlık
<b>3</b>	Dezavantajlı çevrelerden gelen çocuklar

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlik alanları
2	Öğretmen ve öğrencinin yeniliklere yaklaşımı
3	Yerel, ulusal ve uluslararası sportif müsabakalara katılım
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Parçalanmış aileler

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Öğretmenlerde mesleki gelişim
2	Okulların kendi harcama bütçeleri
3	Okul-veli-öğrenci ilişkilerinde iletişim
4	Çalışanların ödüllendirilmesi
5	Okulun fiziki kapasitesi
6	Basın ve yayın faaliyetleri

### **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

Ulusal ve evrensel değerlerin farkında olup değişime ve gelişime açık, Atatürk ilkelerine bağlı laik ve demokratik, toplum düzenini benimseyen, kendine güvenen, bilginin yanında, uygar davranışın önemini bilen, evde okulda ve çevresinde şiddet içerikli davranışlar sergilemeyen, bireysel farklılıkların önemsendiği sevgi ve saygının; güven ve huzurun sağlandığı mutlu ve gurur duyacağımız başarılı bir okul olmak hedefimizdir.

## VİZYONUMUZ

- Öğrencilerimizin; kendine güvenen, ideallerini gerçekleştirmeye istekli, toplum içinde başkalarının hak ve özgürlüklerine saygı duyan evde, okulda ve çevresinde içerikli davranış göstermeyen birey olmalarını sağlamak.
- Her çocuğun içindeki yaratıcı, çok yönlü, haklarını koruyabilen, güven hoşgörü ve sevginin hâkim olduğu bir ortam yaratmak.
- Eğitim-öğretim etkinliklerinde, çağdaş teknolojinin getirdiği tüm olanakların kullanıldığı bir ortamı öğrencilerimizin hizmetine sunmak.
- Okulumuzu; öğrencileri, öğretmenleri ve velileri ile çevrede örnek gösterebilecek ve gurur duyacak bir kurum haline getirmek.
- Öğrencilerimizin istek ve ihtiyaçlarını en kısa sürede gidererek, onları başarıya götüren yolda motive edip, umut ve güveni aşılıyarak hedeflerine emin adımlarla itmelerini sağlamak
- Çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteğini ve yeteneğini kazandırmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

**Doğankent Celil Çavuşoğlu İlkokulu** olarak, velilerimize-öğrencilerimize ve tüm paydaşlarımıza karşı;

1. Dürüst ve fedakâr
2. Güler yüzlü ve hoşgörülü
3. Empati kurabilen, şeffaf
4. İletişime açık, mücadeleci
5. Temiz-titiz ve düzenli
6. Takım çalışmasına yatkın, idealist
7. Saygısını ve sevgisini esirgemeyen bir okuluz.



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Bireylerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitim süreçlerine erişmelerini ve tamamlamalarını sağlayacak imkânlar hazırlamak.

#### Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar, Okul Öncesi ve İlkokul Çağı düzeyindeki öğrencilerin eğitime-öğretime katılım, devam ve tamamlamaları sağlanarak, okul terklerini azaltmak ve okula erişimlerini sağlamak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	91	92	95	96	99
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	40	42	45	48	50	55
<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	82	83	85	86	88

<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4	3,9	3,8	3,6	3,5	3,4
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1	0
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	75	80	85	90	99
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	0	5	6	7	7	10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcısı	01 EKİM-20 EKİM
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

## Stratejik Amaç 1.

Bireylerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitim süreçlerine erişmelerini ve tamamlamalarını sağlayacak imkânlar hazırlamak.

## Stratejik Hedef 1.2.

Farklı kültürlerden gelen öğrenci ve velilerin okula entegrasyon ve adaptasyonunu sağlamak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.1.2.a</b>	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında kurslar açılması (Halk Eğitim)	0	1	1	2	3	3
<b>PG.1.2.b</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan farklı kültürlerden gelen öğrenci sayısı (Halk Eğitim)	0	0	1	20	21	22
<b>PG.1.2.c.</b>	Okulda farklı kültürden gelen öğrencilerin katılabileceği etkinlik sayısı	3	5	5	6	7	8
<b>PG.1.2.d.</b>	Her bir etkinliğe katılan öğrenci sayısı	100	110	110	120	130	140

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Öğrencilerin entegrasyonunu takip etmek	Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
1.2.2	Etkinlik planlamaları	Okul İdaresi	01 Ekim-30 Ekim

### Stratejik Amaç 1.

Bireylerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitim süreçlerine erişmelerini ve tamamlamalarını sağlayacak imkânlar hazırlamak.

### Stratejik Hedef 1.3.

Velilerin Eğitim-Öğretim sürecine katılımını sağlamak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.1.3.a</b>	Velilere Yönelik Yapılan Sosyal Faaliyet Sayısı	4	6	8	9	10	11
<b>PG.1.3.b</b>	Sosyal Faaliyetler Katılan Toplam Veli Sayısı	200	201	202	205	210	211
<b>PG.1.3.c</b>	Velilere Verilen Seminer Sayısı	3	4	5	6	7	8
<b>PG.1.3.d</b>	Seminerlere Katılan Toplam Veli Sayısı	300	300	301	302	303	304

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.3.1.</b>	Velilere Yönelik Etkinliklerin Planlanması	Okul İdaresi	01 Ekim-30 Ekim
<b>1.3.2</b>	Velilere Yönelik Seminer Çalışmalarının Planlanması	Rehberlik Servisi	01 Ekim- 30 Ekim
<b>1.3.3</b>	Seminer Konularının Belirlenmesi	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi	01 Ekim- 30 Ekim

### Stratejik Amaç 1.

Bireylerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitim süreçlerine erişmelerini ve tamamlamalarını sağlayacak imkânlar hazırlamak.

### Stratejik Hedef 1.4.

Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açtığımız kurslara katılım oranını arttırmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.4.a	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında kurslar açılması (Halk Eğitim)	0	1	2	2	3	4
PG.1.4.b	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci sayısı (Halk Eğitim)	0	10	20	21	25	30

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.4.1.	Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Açılabilir Kursların Belirlenmesi	Okul İdaresi	01 Ekim- 30 Ekim
1.4.2	Kursların Öğrencilere Duyurulması	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.4.3	Kursların Açılması	Okul İdaresi	Yıl Boyunca

### Stratejik Amaç 1.

Bireylerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitim süreçlerine erişmelerini ve tamamlamalarını sağlayacak imkânlar hazırlamak.

### Stratejik Hedef 1.5.

Dislektik öğrencileri tespit etmek ve bunlar için uygun eğitim öğretim ortamı hazırlamak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.5.a	Disleksi Hakkında Öğretmenlere Verilen Bilgilendirici Seminerlerin sayısı	0	1	2	2	2	2
PG.1.5.b	Disleksi Hakkında Velileri Bilgilendirici Seminer sayısı	0	1	2	2	2	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.5.1.	Disleksi Hakkında Öğretmenlere Uzman Kişiler Tarafından Seminer Verilmesi Planlanması	Okul İdaresi	Yıl Boyunca

### Stratejik Amaç 1.

Bireylerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitim süreçlerine erişmelerini ve tamamlamalarını sağlayacak imkânlar hazırlamak.

### Stratejik Hedef 1.6.

Öğrencilerin karakter gelişimini sağlayarak, şiddet eğilimini azaltmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.6.a	Okulda Görülen Akran Zorbalığı Sayısı	10	8	6	4	2	0
PG.1.6.b	Öğrencilere Verilen Akran Zorbalığı ve Şiddet Konulu Seminer Sayısı	2	3	3	3	3	3
PG.1.6.c.	Velilere Yönelik Akran Zorbalığı ve Şiddet Konulu Seminer Sayısı	1	2	2	2	2	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.6.1.	Akran Zorbalığı ve Şiddet Konulu Seminer Verilmesi	Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
1.6.2	Okulda Görülen Akran Zorbalığı Takibi	Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2.

Mevcut eğitim öğretim ortamlarını daha etkin ve verimli hale getirerek, Temel Eğitim kademesindeki bireye, eğitim öğretim süreçlerinde; donanımlı, yenilikçi, yaratıcı, Eğitim ve öğretim süreçlerindeki bireylerin başarı ve kazanımlarını artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak, bilgi beceri tutum ve davranışlar kazanmış ve sorumluluk bilinci yüksek sağlıklı bireyler yetişmesine olanaklar sağlamak.

### Stratejik Hedef 2,1.

Ulusal ve yerel sportif ve sanatsal faaliyetlerle ilgili yarışmalara katılım oranını arttırmak

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Yerel ve Ulusal Sportif Faaliyetlere Yapılan Başvuru Sayısı	0	1	2	2	3	5
PG.2.1.b	Yerel ve Ulusal Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	0	8	18	15	32	40
PG.2.1.c.	Yerel ve Ulusal Sanatsal Faaliyetlere Başvuru Sayısı	0	2	2	3	4	5
PG.2.1.d.	Yerel ve Ulusal Sanatsal Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	0	10	15	20	25	30

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Ulusal ve Yerel Sportif Faaliyetlerin Duyurusu	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.1.2	Yerel ve Ulusal Sanatsal Faaliyetlerin Duyurusu	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca
2.1.3	Ulusal ve Yerel Sportif ve Sanatsal faaliyetlere Katılımın Takip Edilmesi	Okul İdaresi	Yıl Boyunca

## Stratejik Amaç 2.

Mevcut eğitim öğretim ortamlarını daha etkin ve verimli hale getirerek, Temel Eğitim kademesindeki bireye, eğitim öğretim süreçlerinde; donanımlı, yenilikçi, yaratıcı, Eğitim ve öğretim süreçlerindeki bireylerin başarı ve kazanımlarını artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak, bilgi beceri tutum ve davranışlar kazanmış ve sorumluluk bilinci yüksek sağlıklı bireyler yetişmesine olanaklar sağlamak.

## Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencileri ders dışı eğitim faaliyetlerine yönlendirerek zamanlarını verimli kullanmalarının sağlamak

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.2.2.a</b>	Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okulumuzda Açılan Kurs Sayısı	0	0	1	1	2	3
<b>PG.2.2.b</b>	Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okulumuzda Açılan Kurslara Devam Eden Öğrenci Sayısı	0	0	10	10	20	30
<b>PG.2.2.c.</b>	Zamanın Verimli ve Etkili Kullanımı ile ilgili Seminer ve Bilgilendirme Toplantıları Sayısı	1	2	2	2	2	2



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okulda Açılacak Kursların Planlaması	Okul İdaresi	01 Eylül- 30 Eylül
2.2.2	Öğrencilere Yönelik Seminer Bilgilendirme Toplantıları	Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca

## Stratejik Amaç 2.

Mevcut eğitim öğretim ortamlarını daha etkin ve verimli hale getirerek, Temel Eğitim kademesindeki bireye, eğitim öğretim süreçlerinde; donanımlı, yenilikçi, yaratıcı, Eğitim ve öğretim süreçlerindeki bireylerin başarı ve kazanımlarını artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak, bilgi beceri tutum ve davranışlar kazanmış ve sorumluluk bilinci yüksek sağlıklı bireyler yetişmesine olanaklar sağlamak.

## Stratejik Hedef 2.3.

Derslerde Oyun Tabanlı Öğrenme ve Kodlama Eğitimi ile ilgili yenilikçi çalışmaların yapılması

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.3.a	Derslerde Kodlama Eğitimi Alan Öğrenci Sayısı	150	200	250	300	350	400
PG.2.3.b	Kodlama Eğitimi Alan Öğretmen Sayısı	34	34	34	34	34	34

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Yenilikçi Çalışmaların Takip Edilmesi	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Yıl Boyunca

## Stratejik Amaç 2.

Mevcut eğitim öğretim ortamlarını daha etkin ve verimli hale getirerek, Temel Eğitim kademesindeki bireye, eğitim öğretim süreçlerinde; donanımlı, yenilikçi, yaratıcı, Eğitim ve öğretim süreçlerindeki bireylerin başarı ve kazanımlarını artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak, bilgi beceri tutum ve davranışlar kazanmış ve sorumluluk bilinci yüksek sağlıklı bireyler yetişmesine olanaklar sağlamak.

## Stratejik Hedef 2.4.

Eğitim öğretimde kaliteyi artırabilmek için; Ulusal ve Uluslararası düzeyde Projeler hazırlayıp, bu konuda diğer kurumlarla iş birliği yapmak (Erasmus, E-Twining, v.b)

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.4.a	Başvuruda Bulunulan Erasmus Proje Sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.4.b	Konsorsiyum Ortaklığı Yapılan Proje Sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.2.4.c.	E-Twining Proje Sayısı	10	15	20	25	30	35

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.4.1.	Erasmus Projelerinin Oluşturulması	Okul Proje Ekibi	01 Eylül-31 Ocak
2.4.2	Konsorsiyum Ortaklıklarının Oluşturulması	Okul Proje Ekibi	01 Eylül-31 Ocak
2.4.3	E-Twining Projelerinin Oluşturulması	Öğretmenler	Yıl Boyunca

## Stratejik Amaç 2.

Mevcut eğitim öğretim ortamlarını daha etkin ve verimli hale getirerek, Temel Eğitim kademesindeki bireye, eğitim öğretim süreçlerinde; donanımlı, yenilikçi, yaratıcı, Eğitim ve öğretim süreçlerindeki bireylerin başarı ve kazanımlarını artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak, bilgi beceri tutum ve davranışlar kazanmış ve sorumluluk bilinci yüksek sağlıklı bireyler yetişmesine olanaklar sağlamak.

## Stratejik Hedef 2.5.

Öğrencilerin gelecekle ilgili hedef kurmalarına yardımcı olmak

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.5.a	Öğrencilere Meslek Tanıtım Sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.2.5.b	Meslek Tanıtımına Katılan Öğrenci Sayısı	236	250	250	250	250	250

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.5.1.	Meslek Tanıtım Seminerleri	Rehberlik Servisi	01 Ocak- 30 Mayıs

## Stratejik Amaç 2.

Mevcut eğitim öğretim ortamlarını daha etkin ve verimli hale getirerek, Temel Eğitim kademesindeki bireye, eğitim öğretim süreçlerinde; donanımlı, yenilikçi, yaratıcı, Eğitim ve öğretim süreçlerindeki bireylerin başarı ve kazanımlarını artırarak ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak, bilgi beceri tutum ve davranışlar kazanmış ve sorumluluk bilinci yüksek sağlıklı bireyler yetişmesine olanaklar sağlamak.

### Stratejik Hedef 2.6.

Öğrenci başarısını ve kalitesini arttırmak için velileri rolleri ile ilgili bilgilendirmek

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.6.a	Velilere Yönelik Seminer ve Toplantıların Sayısı	20	25	25	25	25	25
PG.2.6.b	Öğrenci Başarısını Arttırmak İçin Yapılan Çalışmaların Sayısı	15	25	25	25	25	25

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.6.1.	Velilere Seminer ve Toplantı Yapılması	Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca
2.6.2	Öğrencilerle Görüşmeler Yapılması	Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3.

Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için Yetişmiş insan kaynakları ile fiziki ve mali alt yapısını tamamlamış, kurumsallaşmasını sağlamış, bilişim teknolojilerini iyi kullanan bir kurum oluşturmak

#### Stratejik Hedef 3.1.

Öğretmenlerin mesleki gelişim ile ilgili kurs ve seminerlere katılım oranını arttırmak

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.3.1.a</b>	Hizmet İçi Faaliyet Sayısı	0	2	3	4	5	5
<b>PG.3.2.b</b>	Hizmet İçi Faaliyetlere Katılım Sayısı	0	6	8	15	16	20

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Planlaması	Okul İdaresi-Öğretmenler	Yıl Boyunca

### Stratejik Amaç 3.

Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için Yetişmiş insan kaynakları ile fiziki ve mali alt yapısını tamamlamış, kurumsallaşmasını sağlamış, bilişim teknolojilerini iyi kullanan bir kurum oluşturmak

### Stratejik Hedef 3.2.

Oyun ve yaratıcı faaliyet alanlarını arttırmak

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.3.1.a</b>	Oyun Ve Yaratıcı Faaliyet Alan Sayısı	10	15	16	18	20	22

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Oyun ve Yaratıcı Faaliyet Alanların Yenilenmesi	Öğretmenler	Yıl Boyunca

### Stratejik Amaç 3.

Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için Yetişmiş insan kaynakları ile fiziki ve mali alt yapısını tamamlamış, kurumsallaşmasını sağlamış, bilişim teknolojilerini iyi kullanan bir kurum oluşturmak

### Stratejik Hedef 3.3.

Kurumsal yapının gelişimini destekleyen, mevzuatı akılcı yorumlayan, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir, performans yönetim sistemini benimsemiş, yönetim ve organizasyon yapısını oluşturarak plan dönemi sonuna kadar okulumuzda stratejik yönetim anlayışını yerleştirme

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.3.1.a</b>	Okul Gelişimi ile İlgili Öğretmenlere Yapılan Anket Sayısı	3	4	5	6	7	8
<b>PG.3.2.b</b>	Okul Gelişimi İle İlgili Öğrenci ve Velilere Yönelik Yapılan Anket Sayısı	3	4	5	6	7	8

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Anket Çalışmalarının Yapılması	Okul İdaresi-Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000	17000	19000	20000	21000	92000
<b>TOPLAM</b>	15000	17000	19000	20000	21000	92000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## EKLER:

### Ek-1

#### ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

Aşağıda okulumuzla ilgili 33 maddeden oluşan yargılar verilmiştir. Bunları dikkatlice okumanızı ve "Tam" "Çok", "Orta", "Az", "Hiç", seçeneklerinden size uygun olan birini işaretleyerek belirtmenizi rica ederiz.

1.İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.

- 1.TAM (%40)
- 2.ÇOK (%23)
- 3.ORTA (%26)
- 4.AZ (%9)
- 5.HİÇ (%3)

2 İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.

- 1.TAM (%47)
- 2.ÇOK (%29)
- 3.ORTA (%15)
- 4.AZ (%8)
- 5.HİÇ (%1)

3.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.

- 1.TAM (%33)
- 2.ÇOK (%23)
- 3.ORTA (%23)
- 4.AZ (%8)

5.HİÇ (%5)

4.Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.

- 1.TAM (%50)
- 2.ÇOK (%19)
- 3.ORTA (%19)
- 4.AZ (%8)
- 5.HİÇ (%4)

5.Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.

- 1.TAM (%45)
- 2.ÇOK (%21)
- 3.ORTA(%21)
- 4.AZ(%2)
- 5.HİÇ(%11)

6.Okulumuz yöneticilerine güvenirim.

- 1.TAM(%60)
- 2.ÇOK(%23)
- 3.ORTA(%13)
- 4.AZ(%2)
- 5.HİÇ(%2)

7.Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.

- 1.TAM(%49)
- 2.ÇOK(%26)
- 3.ORTA(%26)
- 4.AZ(%1)
- 5.HİÇ(%1)

8.Okulumuzun diğer çalışanlarına güvenirim.

- 1.TAM(%38)
- 2.ÇOK(%29)
- 3.ORTA(%31)



o 4.AZ(%1)

o 5.HİÇ(%1)

9.Okul yolu güvenlidir.

o 1.TAM(%30)

o 2.ÇOK(%24)

o 3.ORTA(%27)

o 4.AZ(%10)

o 5.HİÇ(%9)

10.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

o 1.TAM(%55)

o 2.ÇOK(%26)

o 3.ORTA(%12)

o 4.AZ(%4)

o 5.HİÇ(%3)

11.Okulda yangın ve doğal afetlere (Deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemler alınır.

o 1.TAM(%60)

o 2.ÇOK(%27)

o 3.ORTA(%9)

o 4.AZ(%2)

o 5.HİÇ(%2)

12.Öğrenci temsilcileri demokratik seçimle belirlenir.

o 1.TAM(%59)

o 2.ÇOK(%23)

o 3.ORTA(%15)

o 4.AZ(%3)

o 5.HİÇ(%0)

13.Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.

o 1.TAM(%49)

o 2.ÇOK(%22)

o 3.ORTA(%18)

o 4.AZ(%3)

o 5.HİÇ(%8)

14.Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.

o 1.TAM(%64)

o 2.ÇOK(%33)

o 3.ORTA(%9)

o 4.AZ(%2)

o 5.HİÇ(%2)

15.Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.

o 1.TAM(%77)

o 2.ÇOK(%17)

o 3.ORTA(%6)

o 4.AZ(%0)

o 5.HİÇ(%0)

16.Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki

hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.

o 1.TAM(%58)

o 2.ÇOK(%20)

o 3.ORTA(%18)

o 4.AZ(%2)

o 5.HİÇ(%2)

17.Derslerin işlenişinde etkileşimli tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.

o 1.TAM(%65)

o 2.ÇOK(%18)

o 3.ORTA(%14)

o 4.AZ(%3)

o 5.HİÇ(%0)

18.Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.

o 1.TAM(%49)

- 2.ÇOK(%25)
- 3.ORTA(%16)
- 4.AZ(%5)
- 5.HİÇ(%5)

19.Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.

- 1.TAM(%50)
- 2.ÇOK(%23)
- 3.ORTA(%17)
- 4.AZ(%7)
- 5.HİÇ(%3)

20.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

- 1.TAM(%28)
- 2.ÇOK(%28)
- 3.ORTA(%29)
- 4.AZ(%11)
- 5.HİÇ(%4)

21.Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.

- 1.TAM(%39)
- 2.ÇOK(%27)
- 3.ORTA(%23)
- 4.AZ(%7)
- 5.HİÇ(%4)

22.Okulumuz kantininde satılan yiyecek ve içeceklerin fiyatları uygundur?

- 1.TAM(%13)
- 2.ÇOK(%11)
- 3.ORTA(%34)
- 4.AZ(%12)
- 5.HİÇ(%30)

23.Okul kantininde ihtiyaç duyduğum, beğendiğim ürünleri bulabiliyorum

- 1.TAM(%27)
- 2.ÇOK(%14)
- 3.ORTA(%39)
- 4.AZ(%)
- 5.HİÇ(%13)

24.Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.

- 1.TAM(%41)
- 2.ÇOK(%31)
- 3.ORTA(%20)
- 4.AZ(%7)
- 5.HİÇ(%1)

25.Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılıyorum.

- 1.TAM(%32)
- 2.ÇOK(%34)
- 3.ORTA(%24)
- 4.AZ(%6)
- 5.HİÇ(%4)

26.Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.

- 1.TAM(%35)
- 2.ÇOK(%33)
- 3.ORTA(%20)
- 4.AZ(%8)
- 5.HİÇ(%4)

27.İlgi duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkanı buluyorum

- 1.TAM(%30)
- 2.ÇOK(%25)
- 3.ORTA(%27)
- 4.AZ(%11)

o 5.HİÇ(%7)

28.Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Atatürk Haftası, Yeşilay Haftası vb) ilgili kutlamalar yapılmaktadır.

o 1.TAM(%81)

o 2.ÇOK(%12)

o 3.ORTA(%5)

o 4.AZ(%1)

o 5.HİÇ(%1)

29.Okulumuzda yapılan belirli gün ve hafta kutlamalarını beğeniyorum

o 1.TAM(%37)

o 2.ÇOK(%38)

o 3.ORTA(%17)

o 4.AZ(%5)

o 5.HİÇ(%3)

30.Okulda ders içi ve ders dışı başarılar ile örnek davranışlarımız ödüllendirilir

o 1.TAM(%62)

o 2.ÇOK(%19)

o 3.ORTA(%14)

o 4.AZ(%1)

o 5.HİÇ(%4)

31.Okulda milli ve manevi değerlerimiz benimsetilmektedir.

o 1.TAM(%48)

o 2.ÇOK(%27)

o 3.ORTA(%22)

o 4.AZ(%2)

o 5.HİÇ(%1)

32.Okulda temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük vb.) kazandırılmaktadır.

o 1.TAM(%67)

o 2.ÇOK(%31)

o 3.ORTA(%13)

o 4.AZ(%7)

o 5.HİÇ(%2)

33.Tercih şansım olsa yine bu okulu seçerdim.

o 1.TAM(%49)

o 2.ÇOK(%23)

o 3.ORTA(%18)

o 4.AZ(%5)

o 5.HİÇ(%5)

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ

SORULAR	Çok Zayıf	Zayıf	Orta	Güçlü	Çok Güçlü
1 Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	%60	%44	%12	%12	%38
2 Okul içerisinde üstlerimle sağlıklı iletişim kurabiliyorum	%60	%40	%14	%24	%62
3 Okulda diğer öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum	%60	%42	%14	%26	%58
4 Okulda diğer personel ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	%60	%42	%12	%24	%58
5 Yaptığım işle ilgili yeterli düzeyde yetki sahibiyim.	%60	%44	%12	%24	%58
6 Öğretmene yönelik hizmetlerde fırsat eşitliği sağlanmaktadır.	%60	%42	%18	%24	%56
7 Okulda çalıştığım işle ilgili alınacak kararlarda görüşüm alınmaktadır.	%60	%40	%16	%24	%54
8 Okulda dile getirdiğim öneriler/şikayetler dikkate alınmaktadır.	%60	%40	%16	%24	%54
9 Okulda üstlerim liderlik davranışları sergilemektedir.	%60	%40	%16	%24	%54
10 Okulda yapılan olumlu işler takdir edilir.	%60	%44	%18	%24	%50
11 Bireysel performans değerlendirilmesi acil, tarafsız ve objektif olarak yapılmaktadır.	%60	%44	%16	%24	%50
12 Her türlü ödüllendirme ve terfilerde bireysel performans değerlendirilme sonuçları esas alınmaktadır.	%60	%40	%18	%24	%52
13 Okulun değerlerini biliyor ve paylaşıyorum	%60	%40	%18	%26	%56
14 Okulun misyonunu biliyor ve paylaşıyorum	%60	%42	%16	%24	%52
15 Okulun vizyonunu biliyor ve paylaşıyorum	%60	%40	%14	%24	%54
16 Okulun temel politikasını ve önemli stratejilerini biliyor ve paylaşıyorum	%60	%40	%14	%24	%56
17 Öğretmenlere yönelik düzenli hizmet içi eğitim faaliyetleri yapılır ve tüm öğretmenlerin bu faaliyetlere katılımına imkan tanınır	%60	%44	%14	%24	%52
18 Okulun yönetiminde genel olarak memnunum	%60	%40	%12	%24	%52
19 Okulda sağlık hizmetlerine yönelik işlemlere gereken özen gösterilerek yapılmaktadır. (servis, rapor, fatura vb.)	%60	%40	%12	%18	%50
20 Okulda güvenlik hizmetleri yeterlidir.	%60	%42	%12	%22	%54
21 Okul, çağın gerektirdiği değişim ve gelişmeleri takip edebilmekte ve bu gelişmeleri okula taşıyabilmektedir.	%60	%44	%12	%24	%58
22 Okulda öğretmene sağlanan çalışma ortamı yeterlidir.	%60	%40	%14	%24	%52
23 Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret göstermektedir.	%60	%42	%10	%22	%58
24 Okul yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%60	%42	%10	%24	%58
25 Okulun fiziki görüntüsü yerlidir.	%60	%44	%12	%22	%56

## Veli Memnuniyet Anketi

- 1- Okulumuzda güvenlik önlemleri alınıyor. \*
  - Katılıyorum % 93
  - Katılmıyorum % 2
  - Kararsızım % 5
- 2- Okulumuzda temizliğe önem veriliyor. \*
  - Katılıyorum % 84
  - Katılmıyorum % 14
  - Kararsızım % 12
- 3- Okul idaresi ile görüşmem gerektiğinde gerek telefon ile gerekse yüz yüze görüşebiliyorum. \*
  - Katılıyorum % 95
  - Katılmıyorum % 1
  - Kararsızım % 4
- 4 Öğretmenler öğrencimin her alandaki başarısı hakkında bilgilendirme yapıyor. \*
  - Katılıyorum % 98
  - Katılmıyorum % 1
  - Kararsızım % 1
- 5 Öğretmenlerle belirlenen görüşme saatleri içinde görüşebiliyorum. \*
  - Katılıyorum % 96
  - Katılmıyorum % 1
  - Kararsızım % 3
- 6 Okulun öğretmenlerine her zaman güvenirim \*
  - Katılıyorum % 92
  - Katılmıyorum % 2
  - Kararsızım % 6
- 7 Okul müdürlüğüne ve okul idaresine güvenirim. \*
  - Katılıyorum % 94
  - Katılmıyorum % 1
  - Kararsızım % 5
- 8 Okul aile birliği velileri temsil edebilmektedir. \*
  - Katılıyorum % 78
  - Katılmıyorum % 3
  - Kararsızım % 19
- 9 Okulda öğrenci sağlık sorunu yaşadığında gerekli hassasiyet gösterilir. \*
  - Katılıyorum % 96
  - Katılmıyorum % 1
  - Kararsızım % 3

①

- 10 Veli açısından bilinmesi gereken bilgiler zamanında açıklanır. \*
- Katılıyorum % 96
  - Katılmıyorum % 1
  - Kararsızım % 3
- 11 Öğretmenlere ilettiğim sorunlar, dikkatle dinlenir ve sorunun çözümüne gayret gösterilir. \*
- Katılıyorum % 94
  - Katılmıyorum % 1
  - Kararsızım % 5
- 12 Okul yönetimine ilettiğim sorunlar, dikkatle dinlenir ve sorunun çözümüne gayret gösterilir \*
- Katılıyorum % 90
  - Katılmıyorum % 1
  - Kararsızım % 9
- 13 Okuldaki güvenlik görevlisi amacına hizmet etmektedir. \*
- Katılıyorum % 31
  - Katılmıyorum % 2
  - Kararsızım % 7
- 14 Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir. \*
- Katılıyorum % 79
  - Katılmıyorum % 4
  - Kararsızım % 17
- 15 Çocuklarımız okulda, Atatürk'ü daha iyi tanımaktalar. \*
- Katılıyorum % 97
  - Katılmıyorum % 1
  - Kararsızım % 2
- 16 Çocuklarımız okulda milli ve manevi değerlerini öğrenebilmektedir. \*
- Katılıyorum % 96
  - Katılmıyorum % 0
  - Kararsızım % 4
- 17 Okulda öğrencilere yönelik yapılan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri yeterlidir. \*
- Katılıyorum % 84
  - Katılmıyorum % 4
  - Kararsızım % 12
- 18 Okulda özel gereksinimleri olan öğrencilere verilen destek eğitim yeterlidir ve yerinde bir uygulamadır. \*
- Katılıyorum % 81
  - Katılmıyorum % 4
  - Kararsızım % 15

2

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**